

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE LIVRO DIDÁTICO PARA O ENSINO- APRENDIZAGEM DE INGLÊS PARA CONTROLADORES DE TRÁFEGO AÉREO BRASILEIROS: uma proposta de *checklist*

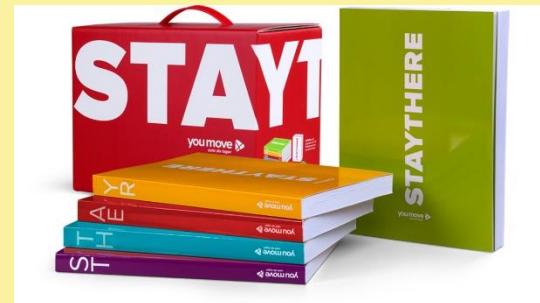
ELIDA MARIA RODRIGUES BONIFÁCIO
Docente do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Instituto Federal de Roraima – IFRR
Campus Boa Vista Zona Oeste
Contato: elida.bonifacio@ifrr.edu.br
(95) 99144-5613

Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist* ATCO
- Avaliação do material à luz da *Checklist* ATCO
- Conclusão

Tema e delimitação

- Desenvolvimento de material didático
 - Avaliação de livro didático

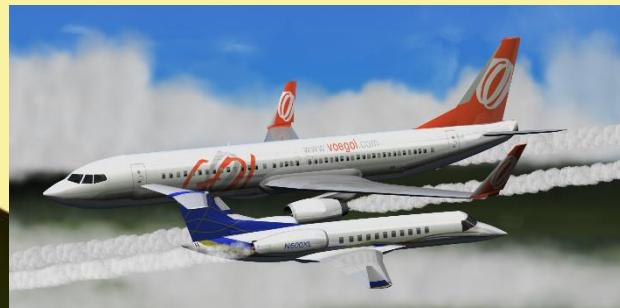


Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist* ATCO
- Avaliação do material à luz da *Checklist* ATCO
- Conclusão

Justificativa

- Escassez de material de inglês para aviação (público-alvo específico);
- Necessidade de elevação de nível de proficiência de controladores de tráfego aéreo (ATCO); e
- Cumprimento às exigências da Organização de Aviação Civil Internacional (OACI).



Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist* ATCO
- Avaliação do material à luz da *Checklist* ATCO
- Conclusão

Objetivos

- Objetivo geral
 - Elaborar *checklist* para avaliação de material didático de inglês para controladores de tráfego aéreo.
- Objetivos específicos
 - Estabelecer critérios para a elaboração de uma *checklist* para avaliação de material didático.
 - Aplicar a *checklist* elaborada na análise do livro didático (LD) *Aviation English*.

Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist* ATCO
- Avaliação do material à luz da *Checklist* ATCO
- Conclusão

Perguntas de pesquisa

- a) Quais são os critérios necessários para análise de LD de inglês para formação de ATCO?
- b) Em que medida o material analisado atende às necessidades da formação linguística do ATCO, de acordo com a avaliação realizada por meio da *Checklist ATCO*?

Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist* ATCO
- Avaliação do material à luz da *Checklist* ATCO
- Conclusão

Fundamentação teórica

- Linguagem
 - Vigotski – interação (1934/1991)
 - Widdowson – competência e capacidade (1978)
 - Fromkin; Rodman – realização linguística (1993)
- Inglês como Língua franca (da aviação)
 - Hülmbauer et al (2008); Smit (2010); Oliveira E. (2007); Kim; Elder (2009)

Fundamentação teórica

- Teorias de ensino-aprendizagem
 - Larsen-Freeman (2000)
 - Richards; Rodgers (2001)
 - Celce-Murcia (2001)
 - Brown (2007)
 - Kumaravadivelu (2006)

Fundamentação teórica

- *English for Specific Purposes*
 - Widdowson (1983)
 - Hutchinson; Waters (1987) – *needs, wants e lacks*
 - Dudley-Evans; St. John (1998) – *needs analysis*

Fundamentação teórica

- Material didático
 - Cummingsworth (1995)
 - Sheldon (1988)
 - Tomlinson (1998; 2003)
 - Mc Grath (2002)
 - Tomlinson e Masuhara (2005)
 - Paiva (2009)
 - Ramos (2009)
 - Dias (2009)
 - Mukundan et al (2011)
 - Rojo (2014)

Fundamentação teórica



Fundamentação teórica

Level	Pronunciation	Structure	Vocabulary
4	<p>Pronunciation, stress, rhythm, and intonation are influenced by the first language or regional variation but only sometimes interfere with ease of understanding.</p>	<p>Basic grammatical structures and sentence patterns are used creatively and are usually well controlled. Errors may occur, particularly in unusual or unexpected circumstances, but rarely interfere with meaning.</p>	<p>Vocabulary range and accuracy are usually sufficient to communicate effectively on common, concrete, and work related topics. Can often paraphrase successfully when lacking vocabulary in unusual or unexpected circumstances.</p>

Fundamentação teórica

Level	Fluency	Comprehension	Interaction
4	<p>Produces stretches of language at an appropriate tempo. There may be occasional loss of fluency on transition from rehearsed or formulaic speech to spontaneous interaction, but this does not prevent effective communication. Can make limited use of discourse markers or connectors. Fillers are not distracting.</p>	<p>Comprehension is mostly accurate on common, concrete, and work-related topics when the accent or variety used is sufficiently intelligible for an international community of users. When the speaker is confronted with a linguistic or situational complication or an unexpected turn of events, comprehension may be slower or require clarification strategies.</p>	<p>Responses are usually immediate, appropriate, and informative. Initiates and maintains exchanges even when dealing with an unexpected turn of events. Deals adequately with apparent misunderstandings by checking, confirming, or clarifying.</p>

Fundamentação teórica

P	S	V	F	C	I
4	4	3	4	4	4

Média
Final

3

Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist* ATCO
- Avaliação do material à luz da *Checklist* ATCO
- Conclusão

Procedimentos metodológicos

- Pesquisa qualitativa
 - Erickson (1986) – pesquisa qualitativa (subjetividade e inclusão de dados quantitativos)
 - Bauer e Gaskell (2000) – inferências a partir da constatação da presença ou ausência de indicadores
- Organização da *Checklist ATCO*

Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist ATCO*
- Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*
- Conclusão

Elaboração da *Checklist ATCO*

HUTCHINSON; WATERS (1987)	SHELDON (1988)	CUNNINGSWORTH (1995)	MCGRATH (2002)	TOMLINSON (2003)	
DIAS (2009)	OLIVEIRA; FURTOSO (2009)	RAMOS (2009)	OACI (2010)	MUKUNDAN ET AL (2011)	ICEA (2014)

=

CHECKLIST ATCO

Elaboração da *Checklist* ATCO

Quais são os critérios necessários para análise de LD de inglês para formação de ATCO?

PRINCÍPIOS NORTEADORES

ASPECTOS GRÁFICOS

COMPETÊNCIAS LEXICAIS

COMPETÊNCIAS ESTRUTURAIS

COMPETÊNCIAS FUNCIONAIS

MATERIAL DE APOIO

PREPARAÇÃO PARA O EPLIS

Elaboração da *Checklist ATCO*

a) Princípios norteadores	SIM	NÃO	PARC.
1.	X		
2.		X	
3.			X

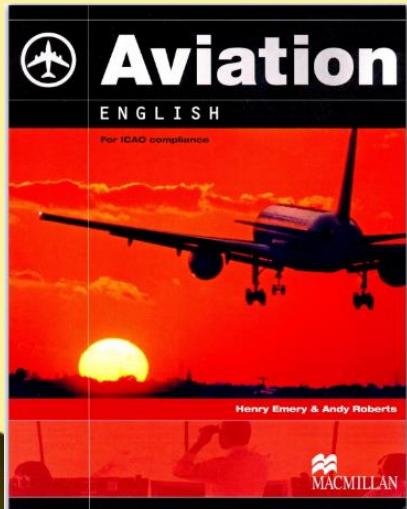
Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist ATCO*
- Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*
- Conclusão

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

Livro do aluno

- Emery; Roberts (2008)
- Livro para uso em autoestudo e em sala de aula
- 12 unidades
 - 4 seções
 - CD ROM / CD áudio
- Listening script
- Answer key



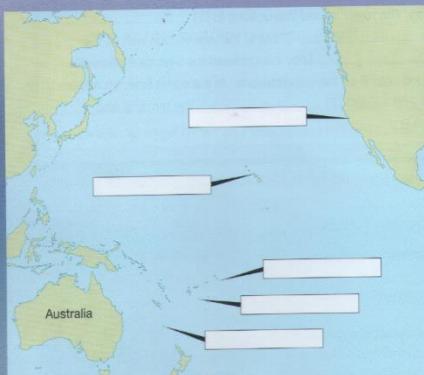
Avaliação do material à luz da Checklist

ATCO

UNIT 2

LOST

Section one - Across the Pacific



- 1 Work in pairs. Look at the map and photograph. What particular problems could a pilot of this type of aircraft have on a long flight across an ocean?

- 2 Match the words below with the definitions a-f.

calculate track fix endurance chart compass destination en route

- a the longest time an aircraft is able to fly without stopping
b a map used for planning and marking a route
c on the way; on the line that your journey follows
d a piece of equipment that shows your direction
e the line on a map that an aircraft follows
f the place you are travelling to
g a position in space, usually on a flight plan
h to use mathematics to find out something

- 3 Read the text about the flight on the opposite page. Label the pilot's route on the map.

- 4 Complete the pilot's flight plan.

- 5 Read the text again and answer the questions.

- 1 Who did the pilot work for?
- 2 What navigational equipment did he have on board?
- 3 Why did he leave Pago Pago at 0300?
- 4 Why did he fly on his compass from Ono-i-Lau to Norfolk Island?
- 5 When did the pilot realize there was a problem?

Flight plan

AIRCRAFT

FLIGHT ORIGIN

FLIGHT DESTINATION

PERSONS ON BOARD

ENDURANCE

ESTIMATED FLIGHT TIME

CRUISING SPEED

TIME OF DEPARTURE

FROM PAGO PAGO

DISTANCE TO NORFOLK

ISLAND

(1) Oakland, California

Australia

1

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

Solo flight to Norfolk Island

In 1978, pilot Jay E. Prochnow was working for an aircraft sales company in Oakland, California. An experienced civil and military pilot, Prochnow was given the task of delivering a Cessna 188 single-handed from Oakland, to Australia. Because the flight covered thousands of miles over open ocean, the aircraft was fitted with extra fuel tanks for the journey. Apart from charts and a compass, the only navigation equipment he had was an ADF for picking up the HF signals of NDBs scattered across the tiny islands of the Pacific Ocean. At the time, this crossing was a long trip even for big jets. For a single-engine aircraft with one crew, this

was a long and dangerous mission.

After a stopover in Hawaii, he completed the second leg of the journey on schedule, and arrived on the Samoan island of Pago Pago without incident. The pilot rested for one day before he began the third leg of the trip, and he spent his time on the island preparing for the long and tiring flight ahead. The charts showed a distance of almost 1,500 nm to Norfolk Island. Prochnow calculated a flying time of 15 hours minimum, cruising at 110 kt in good VFR conditions with a light wind. He decided to carry maximum fuel and he filled the tanks to give a total endurance of 22 hours.

He planned his flight well. He departed Pago Pago at 0300, and with 15 hours of daylight in front of him, he could make visual contact with the fixes and his destination below him.

Using the NDBs, Prochnow navigated successfully to the fix of the island of Ono-i-Lau, almost directly en route. Now his task was to fly the remaining 850 nm of empty ocean to Norfolk Island with no navigation aids at all. Now he flew by compass alone. A few hours later he came into range of the Norfolk NDB, and he followed the heading indicated by the ADF. As he approached the ETA he looked carefully for the island, but it wasn't in sight.

- 6 Work in pairs. What tips can you think of for pilots planning to fly long-distance in a light aircraft? Make a list. Then compare with the other pairs.

Functional English – Explaining abbreviations

- 1 Here are some common expressions for asking or saying what abbreviations mean. Do you know what these abbreviations stand for?

What does NDB stand for? It stands for _____.
What does ADF mean? It means _____.
What is VFR short for? It's short for _____.

- 2 Work in pairs. You are going to practise saying and explaining abbreviations. Student A go to p 104. Student B go to p 107.

Avaliação do material à luz da Checklist ATCO

UNIT 2

Section two – Finding Flight N45AC

1 Look at the pictures of what happened next in the Prochnow story. Put them in the correct order.
1 — 2 — 3 — 4 — 5 —

2 07,08,09 Listen and check your answers.

3 07,08,09 Listen again and circle the correct answer.

- Prochnow contacted
 - other aircraft in the area
 - Auckland ATC for help.
- A commercial jet made
 - a radio contact
 - visual contact.
- Both aircraft flew towards the sun to establish their
 - heading
 - position.
- Captain Vette tried to establish Prochnow's exact position using Prochnow's
 - radio signal
 - transponder.
- They established the co-ordinates for
 - Prochnow
 - Norfolk Island.

Vocabulary – Co-ordinates

1 Listen again and complete the co-ordinates.

08 **Vette** Turn towards the sun and report your heading.
Prochnow Wilco. My heading is (1) _____.

09 **Vette** N45AC. Sunset on Norfolk Island is 0730 zulu. That means you are (2) _____ and (3) _____ of Norfolk Island.
Vette Your co-ordinates are (4) _____. You are (5) _____ from Norfolk Island.

2 10 Listen and repeat these directions and co-ordinates.

north south east west south-east
north-west south-west north-east
274° 56°E 30°S 170° 21°E 14°32'40.25"N

3 Work in pairs. Student A look at the next page. Student B look at p 108.

Student A Ask student B what places are at the following co-ordinates.
Write the names of the places in the approximate position on your map.

1 31°03'44.28"S, 170° 21'07"E	3 20°38'59.29"S 178°42'00.04"E
2 14°16'02.16"S 170°42'39.81"W	4 37°00'36.90"S 174°47'08.77"E

Example
What do you have at three-one degrees, three minutes, four-four decimal two-eight seconds south, one-seven-zero degrees, two-one minutes, seven seconds east?

Pronunciation – Regular past tense endings

1 11 Regular verbs in the past tense have three different sounds at the end of the verb. Listen and notice the verb endings.
/d/ We received news of your situation.
/t/ The ADF stopped working correctly.
/ɪd/ I wanted to have enough light to see my fixes.

2 Put the verbs into groups according to the sound of their ending.

contacted	departed	established	tried	calculated
followed	tasked	arrived	approached	

1 /d/ _____
2 /t/ _____
3 /ɪd/ _____

3 12 Now listen and repeat.

4 Work in pairs. Use words on the right to help you tell the story of Prochnow's flight. Student A, tell the first part of the story. Student B, tell the second part of the story. Use the past tense.

Student A

- Prochnow / leave / Pago Pago / 3.00 a.m.
- decide / carry / maximum fuel
- fill / tanks / endurance / 22 hours
- en route / ADF / stop working
- Cessna / fly / off course
- Prochnow / call Mayday / Auckland ATC

Prochnow left Pago Pago at 3 a.m. He decided ...

Student B

- Captain Vette / answer / Mayday call
- divert plane / Prochnow's location
- tell Prochnow / fly / sun / establish / position
- fly around / Cessna / find / Prochnow / using radio signal
- direct Prochnow / fly east / Norfolk Island
- Prochnow see / oil rig / Vette guide / to Norfolk Island

Captain Vette answered a Mayday call. He diverted ...

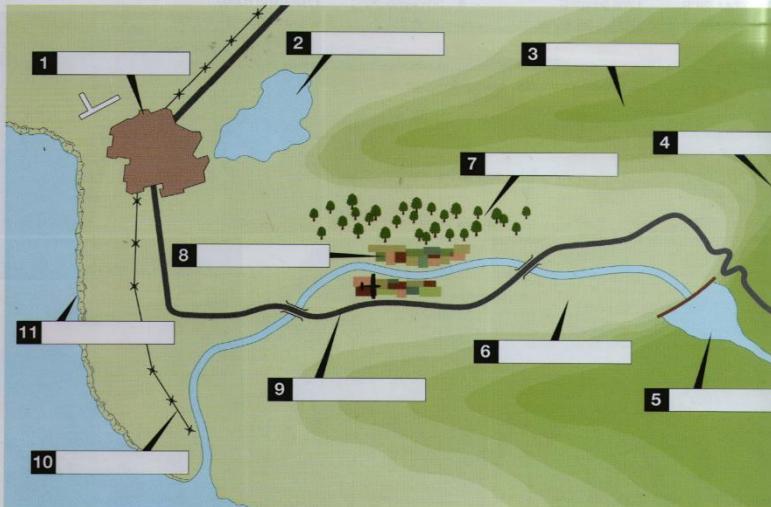
Avaliação do material à luz da Checklist

ATCO

UNIT 2



Section three – Lost



- 1 Match the features in the box to labels 1–11 on the map.

woods highway mast coast power lines lake valley built-up area reservoir high ground fields

- 2 13 Listen to the first part of a dialogue between a lost pilot and a controller. Complete the location report.

Location report

Call sign	TJB
Last known position	(1) _____ miles (2) _____ of CELRA VOR
Aircraft	(3) _____
Altitude	(4) _____
Speed	(5) _____ kt
Fuel	(6) _____ lb
Persons on board	(7) _____
Endurance	(8) _____ hours

- 3 14 Look at the map above of the plane's position. Listen to the next part of the conversation and tick (✓) the features in exercise 1 that they describe.

- 4 14 Listen again and draw the pilot's track on the map.

Functional English – Confirming and disconfirming

- 1 14 Listen to the dialogue again and complete the sentences below. They all ask for or give confirmation or disconfirmation.

- 1 _____ you fly into VFR?
2 _____ that you can see a road.
3 _____ you make out a river?
4 _____ the river on the north side of the road?
5 _____ that the road crossed the river...?
6 _____ a communications mast at 12 o'clock, at about four miles?

- 2 14 Listen again. Tick (✓) where the pilot gives confirmation. Cross (✗) where the pilot disconfirms.

- 3 14 Discuss with a partner which sentence you think is spoken more clearly, (1) or (2). Then listen again to the start of the recording and check if you were right. Discuss the reason for this.

Controller TJB. Can you fly into VFR? (1)

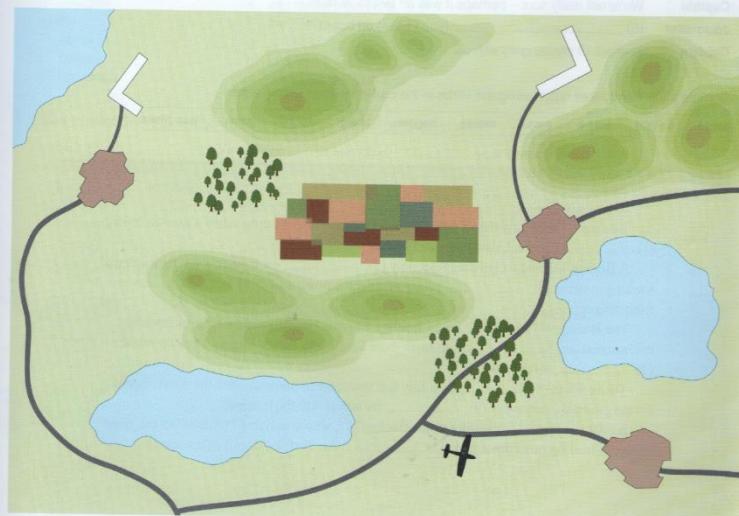
Pilot Affirm ... I can see high ground to the north. I'm flying up a valley, with woods to the north, and fields below me. There is a road below me.

Controller Confirm that you can see a road. (2)

Pilot Affirm. I can see a road.

Speaking

Work in pairs. Student B, turn to p 108. Student A, you are a pilot who is lost and low on fuel. Look at this page. Describe your position to Student B – the ATC – who will direct you to the nearest airstrip using visual fixes. Use the phrases from 1 for confirming and disconfirming.



Avaliação do material à luz da Checklist

ATCO

UNIT 2



Section four – Language development

Functional English – Simple past

- 1 Complete the text with the past simple form of the verb in brackets.

A plane carrying 20 passengers heading for Busan (1) _____ (make) an emergency landing yesterday. The emergency (2) _____ (happen) after the pilot (3) _____ (report) a technical problem. The flight (4) _____ (depart) Seoul at 0700 and (5) _____ (fly) towards Busan. The flight (6) _____ (not reach) Busan, but (7) _____ (land) in Daegu shortly after 0800. The pilots (8) _____ (believe) there (9) _____ (be) a fire. The passengers (10) _____ (not be) hurt.

- 2 Complete the conversation with questions.

Journalist (1) _____ (you / make) an emergency landing?
Captain Because we thought we could smell smoke on the flight deck.
Journalist (2) _____ (you / notice) the problem?
Captain About 40 minutes after we left Seoul.
Journalist (3) _____ (you / decide) to land immediately?
Captain Yes, of course.
Journalist (4) _____ (you / land) at Daegu?
Captain We descended to Daegu because it was our closest airfield.
Journalist (5) _____ (the fire / start)?
Captain We're not really sure – perhaps it was an electrical fault.
Journalist (6) _____ (you / have) on board?
Captain We had 18 passengers with us.

- 3 Complete this newspaper report using the verbs in the box in the past simple tense.

avoid be (x2) blame cross detect happen issue not tell steer take place

Two planes were less than a mile away from a major catastrophe when a near-collision (1) _____ in thick clouds above London. A Boeing 747 and a Gulfstream jet only (2) _____ each other when their internal warning systems (3) _____ human error and automatically (4) _____ away from danger. The Boeing 747 (5) _____ heading towards Heathrow Airport from Japan and the business jet (6) _____ en route from Sardinia to Luton Airport when their paths (7) _____ over London. The incident (8) _____ in July last year near to Southampton, and the Air Accident Investigation Branch today (9) _____ its report into the incident. It (10) _____ the pilot of the Boeing 747, who was flying "too fast" as the plane began its landing procedures and (11) _____ Air Traffic Control of his speed.

Confirming and disconfirming

- 4 Complete the dialogue with the words in the box.

affirm can see confirm that give further negative say last that correct what you

Pilot MAYDAY. MAYDAY. MAYDAY. Tibruk Centre, IG21. We're lost.
ATC IG21 Tibruk Centre. Roger emergency. (1) _____ known position.
Pilot Last known position was 10 miles north of Tibruk.
ATC IG21. Last known position was 10 miles north of Tibruk. Is (2) _____ ?
Pilot (3) _____. Last known position was 10 miles north of Tibruk.
ATC IG21. Please tell me (4) _____ see now.
Pilot I (5) _____ a communications mast directly west and a lake below me.
ATC IG21. (6) _____ you can see a communications mast to the east.
Pilot (7) _____. The communications mast is to my west.
ATC IG21. Turn left 45° and head west to the communications mast. We'll pick you up on radar from there and (8) _____ instructions.

Vocabulary

- 1 Match these verb and noun combinations from the text **Lost**. Then check in the text.

1 cover	a by compass
2 complete	b the second leg
3 cruise	c a heading
4 make	d thousands of miles
5 navigate	e into range of an NDB
6 fly	f the ETA
7 come	g at 110 kt
8 follow	h to a fix
9 approach	i visual contact with a fix

- 2 Work in pairs. Try to remember the missing verbs spoken by Captain Vette.

N45AC. (1) M_____ your position, so we can (2) e_____ your position using the radio signal. We'll (3) m_____ our heading until we (4) l_____ contact. Then we will (5) t_____ left to (6) r_____ contact, and then try to (7) b_____ you in this way. We'll (8) c_____ you again very soon. N45AC. It's (9) g_____ dark. What time is your sunset?

- 3 Write the words below in the appropriate category. Use your dictionary to help you.

bridge	desert	footpath	type of land	feature
cemetery	farmland			
high terrain	lighthouse			
harbour	marshland	plain		
ridge	urban area			

Avaliação do material à luz da Checklist ATCO

a) Princípios norteadores

1. O material se destina a controladores de tráfego aéreo brasileiros?
2. Há atividades que desenvolvem a compreensão oral?
3. Há atividades que desenvolvem a produção oral?
4. Há atividades que desenvolvem outras habilidades (Reading e Writing)?
5. Várias técnicas de ensino (aula expositiva, atividade individual, atividade em dupla, atividade em grupo e outras) podem ser usadas com o material?
6. O material demanda outros recursos (CD, DVD, projetor, cartaz, material concreto e outros)?
7. O material é flexível, na medida em que as unidades podem ser ministradas em ordem diferente?
8. O material de compreensão de escuta é bem gravado e acompanhado de perguntas e atividades que ajudam na compreensão?

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

9. O material de produção oral (diálogos, roleplays e outros) é bem elaborado para fornecer interações reais?
10. Há exercícios de revisão adequados?
11. Há atividades de gramática (estrutura)?
12. Há atividades de pronúncia necessárias ao falante do português do Brasil?
13. Há atividades de vocabulário?
14. Há atividades de fluência (prática livre – free practice)?
15. Os exemplos de textos orais apresentados no material (comunicações radiotelefônicas ou de linguagem comum) representam os reais usos da língua?
16. O material auxilia os alunos a usarem a língua em situações semelhantes às que poderão encontrar após o curso?
17. As atividades primam pela colaboração professor-aluno?

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

- 18. As atividades primam pela colaboração aluno-aluno?**
- 19. As habilidades de compreensão e produção orais são exploradas em situações contextualizadas de uso da língua?**
- 20. O desenvolvimento do processo de compreensão oral e leitura articula-se ao desenvolvimento do processo de produção oral?**
- 21. O aluno é incentivado a assumir responsabilidade sobre o seu aprendizado por meio de estabelecimento de objetivos?**
- 22. O aluno tem a oportunidade de refletir sobre o seu progresso em relação ao processo de aprendizagem?**
- 23. O aluno é incentivado a desenvolver sua originalidade e criatividade?**

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

- 24. As atividades em grupo são incentivadas?**
- 25. O aluno é incentivado a apropriar-se de diversas estratégias para maximizar a sua aprendizagem?**
- 26. O processo de compreensão oral envolve atividades de pré-escuta, de compreensão geral, de pontos principais e de atividades de pós-escuta, seguindo uma progressão do mais geral para o mais específico?**
- 27. O processo de produção oral envolve atividades de pré-produção, produção e pós-produção, seguindo uma progressão do mais geral para o mais específico?**
- 28. As atividades de produção incentivam o uso do conhecimento anterior dos falantes?**
- 29. Há diversidade de atividades de compreensão e de produção orais ao longo de todo o livro?**
- 30. O contexto de aplicação do material é apropriado?**

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

31. As instruções das atividades são claras (não dependem do professor para sua aplicabilidade)?
32. As atividades podem abranger os vários métodos e abordagens de ensino de língua?
33. Há atividades de compreensão oral que simulam a utilização da língua comum no contexto de aviação?
34. Há atividades de produção oral que simulam a utilização da língua comum no contexto de aviação?
35. Há atividades de compreensão oral que simulam a utilização da linguagem radiotelefônica (fraseologia, inclusive)?

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

b) Aspectos gráficos

1. As figuras estão relacionadas aos propósitos das atividades apresentadas na unidade?
2. O tamanho da fonte é adequado à leitura pelo público alvo?
3. As figuras apresentam detalhes de traços e cores que facilitam sua identificação e descrição?

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

c) Competências lexicais (Doc. 9835)

1. Airmisses
2. Air shows
3. Approach delays
4. Belly landing
5. Bird risk/hazard
6. Bomb threat/alert/scare
7. Cargo problems/dangerous goods
8. Fire on board
9. Ground movement incidentes
10. Health problems
11. Incidents on landing

Avaliação do material à luz da Checklist ATCO

- | |
|--|
| 12. Industrial action |
| 13. Weather conditions |
| 14. Missed approach |
| 15. Parachute jumping/dropping activity |
| 16. Pilot not familiar with airfield |
| 17. Pilot's temporary disability |
| 18. Problems linked to flight plan |
| 19. Problems linked to passengers behavior + unlawful interference |
| 20. Diversion |
| 21. Special flights (balloon, military training, etc.) |
| 22. Take-off incidents |

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

23. VFR flights lost/in difficulty
24. VIP flights
25. Aircraft breakdowns
26. Aircraft proximity
27. ATC system breakdown
28. Collisions
29. Lack of fuel
30. Misunderstanding
31. Special conditions on arrival
32. Unauthorized manoeuvres
33. Aerodrome/airfield environment
34. Ground services

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

d) Competências estruturais (Doc. 9835)

1. Artigos
2. Advérbios de frequência
3. Grau comparativo dos adjetivos
4. Marcadores do discurso
5. Modais
6. Números cardinais e ordinais
7. Voz passiva (presente e passado simples)
8. Posição do objeto direto e do objeto indireto
9. Pronomes interrogativos

Avaliação do material à luz da *Checklist* *ATCO*

- 10. Pronomes relativos (*who, which, whose*)**
- 11. Presente simples**
- 12. Presente contínuo**
- 13. Passado simples**
- 14. Passado contínuo**
- 15. Presente perfeito simples**
- 16. Presente perfeito contínuo**
- 17. Futuro simples (*will*)**
- 18. Futuro (*going to*)**
- 19. Verbo haver – *there to be* (presente, passado e futuro)**

Avaliação do material à luz da Checklist ATCO

e) Competências linguísticas funcionais (Doc. 9835)

1. Name the addressee
2. Self-correct
3. Paraphrase
4. Close an Exchange
5. Request response
6. Check understanding
7. Check certainty
8. Correct a misunderstanding
9. Read back

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

10. Acknowledge

11. Declare non-understanding

12. Request repetition

13. Request confirmation

14. Request clarification

15. Give clarification

16. Give repetition

17. Give confirmation

18. Give dis-confirmation

19. Relay an order

Avaliação do material à luz da Checklist ATCO

f) Material de apoio

1. O material é acompanhado de recursos auditivos (CD de áudio) para uso do aluno?
2. O material traz o *script* dos áudios para consulta dos alunos?
3. O material traz respostas aos exercícios propostos para consulta dos alunos?
4. Há um manual do professor, separado, com orientações sobre o conteúdo?
5. Há um manual do professor com orientações sobre a metodologia/estratégias de ensino?
6. O material é acompanhado de outros recursos (CD ROM, dicionário e outros)?

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

g) Preparação para o Exame de Proficiência (EPLIS)

1. Há atividades com formato semelhante às tarefas do EPLIS

Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*

- Em que medida o material analisado atende às necessidades da formação linguística do controlador de tráfego aéreo, de acordo com a avaliação realizada por meio da *Checklist ATCO*?

TOTAL	SIM	NÃO	PARC.
117 itens	84	24	9
%	71,8	20,5	7,7

Roteiro

- Tema e delimitação
- Justificativa
- Objetivos
- Perguntas de pesquisa
- Fundamentação teórica
- Procedimentos metodológicos
- Elaboração da *Checklist ATCO*
- Avaliação do material à luz da *Checklist ATCO*
- Conclusão

Conclusão

- Utilização da *Checklist ATCO* na avaliação de outros materiais
- Avaliação do mesmo material por outros usuários
- Consciência das adaptações e do preenchimento das lacunas

?



ELIDA MARIA RODRIGUES BONIFÁCIO
Docente do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico
Instituto Federal de Roraima – IFRR
Campus Boa Vista Zona Oeste
Contato: elida.bonifacio@ifrr.edu.br
(95) 99144-5613